

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

«30» марта 2018г.

Протокол №1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад «Ромашка» с.Угольное
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
за 2017 год

2018г.

В период 2017 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, на охрану прав и достоинства детей, просвещение родителей по проблеме правового воспитания, а также на художественно-эстетическое воспитание дошкольников, создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

Коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи дошкольников.
3. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном мире.

Цель деятельности ДОУ: построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Требования к кадровому обеспечению.

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего ООП дошкольного образования квалифицированными кадрами.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	4	4	100
Иные			
Итого	5	5	100

Выводы: МДОБУ «Ромашка» с.Угольное педагогическими кадрами укомплектован на полностью

Уровень квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников.

№	Должность	ФИО работника	Образование	Диплом	Стаж		Квалификационная категория
				специальность квалификация	общий педагогический	в должности	
1	заведующий	Анапашева З.С.	высшее	Педагогика и методика начального образования	31	14	1
2	воспитатель	Курочкина М.С.	высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста	8	8	1
3	воспитатель	Бигалеева А.С	высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста	3,5	3,5	1
4	воспитатель	Воронова О.А.	высшее	учитель математики	4	4	1
5	воспитатель	Конакова М.Б.	высшее	учитель истории	20	3,5	1

Непрерывность профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации (далее – КПК))

№	Должность	ФИО педагога	Тема последних КПК	Место и дата прохождения последних КПК (город, ОУ, год)	Часы
1	заведующий	Анапашева З.С.	Внедрение в ФГОС ДО	г.Оренбург, октябрь 2015г., ИПК и ППРО ОГПУ	72
2	воспитатель	Курочкина М.С.	Профессиональная переподготовка	г.Оренбург, июнь 2017г.ОГПУ	
3	воспитатель	Бигалеева А.С	Профессиональная переподготовка	г.Оренбург, июнь	72

				2017г.ОГПУ	
4	воспитатель	Воронова О.А.	Внедрение в ФГОС ДО	г.Оренбург, октябрь 2015г., ИПК и ППРО ОГПУ	72
5	воспитатель	Конакова М.Б.	Внедрение в ФГОС ДО	г.Оренбург, декабрь 2014г., ИПК и ППРО ОГПУ	72

Выводы: Профессиональный рост педагогических кадров идет через:

- курсы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе методических объединениях района;
- участие педагогов в работе творческих группах ДООУ, района;
- организацию на базе ДООУ семинаров, мастер-классов для педагогов района;
- участие в профессиональных конкурсах (ДООУ, муниципальный);

В соответствии с поставленными задачами продолжалась работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали интересные методические мероприятия: педагогические часы, педсоветы консультации. Воспитатели посещали открытые просмотры («Сильные, смелые, ловкие», «Здравствуй, осень золотая», «Мы любим потрудиться» и т.д).

Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы презентации семейного педагогического опыта, как создание семейного фотоальбома, генеалогического древа. Для того чтобы родителям, в свою очередь, открылся мир жизни группы, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их малыша вне дома, в детском саду организовывались целевые посещения родителей «День открытых дверей». Родители наблюдали за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомились с режимом жизни детского сада. Такое «погружение» в жизнь группы предоставило возможность родителю увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличной от домашней, помогают дать объективную оценку методам семейного воспитания.

Детский сад сотрудничал с семьей по всем вышеуказанным задачам: было проведено - анкетирование родителей («Удовлетворенность детским садом», «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»); групповые родительские собрания, консультации и семинары-практикумы, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному

обучению и др. В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки - передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. К вниманию родителей были представлены консультации: «Адаптация в ДОО», «Отцовская забота, или как не избаловать ребенка», «Русская мудрость о воспитании», «Будь здоров малыш», «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Безопасность на дорогах» и др.

Родители принимали участие в выставках «Пасхальный перезвон», «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала), «Новогодняя сказка», «Сказочная снежная страна», «Ай да мамы», «Дорога в космос», «Широкая масленица», «Путешествие в осенний лес». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников, благоустройство территории ДОО.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

Большая работа была проведена по взаимодействию с Угольной школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- практическая педагогическая конференция, где рассматривался вопрос преемственности в воспитании сознательной дисциплины дошкольника и младшего школьника;
- взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями;
- экскурсия детей в школу;
- родительское собрание «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1-й класс», консультация «Привыкаем к школе» (рекомендации по успешной адаптации детей к школе);

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма, была создана «Тропа здоровья». Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение занятий умственного плана велось с учетом подбора таких

форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена деятельности в течение всего занятия.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- Разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- Разработка расписаний занятий с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- Обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- Организация профилактической работы с детьми: проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна; индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики (профилактика плоскостопия по медицинским показаниям); гимнастика пробуждения; учет медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребенка в детском саду;
- Организация медико–педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, показаний шагомера, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений.
- Для расширения возможностей физкультурно–оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:
- Зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные дорожки, гимнастическая стенка);

- Спортивная площадка на улице с ямой для прыжков, полем для игры в баскетбол и беговая дорожка по периметру детского сада ;
- Физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.
- Показатели деятельности ДООУ по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДООУ

Динамика состояния здоровья воспитанников:

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2015 г.	2016 г.	2017г.
1.	Среднесписочный состав	48	50	52
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	97/390	67/311	79/572
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	31/469	32/325	30/402
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	8	18	15
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1	1	1
6.	Процент ЧБД	19%	11%	8%
7.	Индекс здоровья	23%	17%	14%
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	-	0,5	-
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	7,2	5,3	4,7
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	1,7	1,5	1

Таблица 2

Показатели	Средний показатель по городу/району			Средний показатель в ДООУ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Пропуски по болезни 1 ребенком	10,8	9,8	9,6	8	18	15
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	1,6	1,5	1,5	1	1,3	1
Посещаемость 1 ребенком в год	57%	59%	61%	57%	62%	66%

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Таблица 3

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
1 группа здоровья	11/66,9%	15/69,2%	58/87%	63/90%	24/73%	29/75,8%
2 группа здоровья	49/29,5%	46/29,5%	20/11%	16/8,8%	41/24,1%	38/22,3%
3 группа здоровья	6/3,6%	5/1,2%	3/1,9%	2/2,2%	5/2,8%	3/1,9%
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Оценка физического развития воспитанников:

Таблица 4

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Выше среднего	29/68%	26/66%	26/70%	30/72%	24/73%	26/74,2%
Средний	53/28%	59/31%	45/25%	47/26%	40/24%	41/24,5%
Ниже среднего	9/4%	6/3%	10/5%	4/2%	6/3%	3/4,3%

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Для реализации системы общеукрепляющих мер:

- Проводится анализ заболеваемости
- Выявляются причины заболеваний
- Составляется план оздоровительных мероприятий на год
- Утренний фильтр, своевременное отстранение из детского сада заболевших детей
- Прием на свежем воздухе
- Утренняя гимнастика, оздоровительный бег
- Витаминизация 3 блюд (витамин «С»)
- Физминутки
- Ежедневный режим прогулок 3-4 часа
- Физкультурные занятия на свежем воздухе
- Введение второго завтрака (круглогодичный)
- Проветривание
- Дневной сон
- Корректирующая гимнастика
- Своевременная вакцинация детей, в том числе сезонная от гриппа

- Оснащение групповых помещений здоровьесберегающим оборудованием (бактерицидные лампы,)

В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа и точечного массажа

Выводы:

Общая заболеваемость в 2017 году в сравнении с предыдущим годом снизилась. Число дней пропущенных по болезням в среднем одним ребёнком в сравнении с 2015 и 2016 годами так же имеет тенденцию к снижению.

Число случаев заболевания на одного ребёнка в 2017 году в сравнении с предыдущими годами уменьшилось.

Процент детей с хроническими заболеваниями и имеющих морфофункциональное отклонение остаётся на прежнем уровне, идёт снижение случаев инфекционных заболеваний.

Состояние работы по укреплению здоровья детей в МДОБУ носит оптимальный для дошкольного учреждения характер, что ведёт к улучшению показателей здоровья воспитанников. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность МДОБУ по здоровьесбережению приведена в определённую систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющие делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу МДОБУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировались правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ, а также повысился рейтинг МДОБУ в микрорайоне и городе.

В ДОУ создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда для детей.

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор с набором познавательных дисков, музыкальный центр, магнитофон с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные

	игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, компьютер
Условия для художественно-эстетического развития	В изостудии сосредоточен весь материал для рисования, лепки. В группах для аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ художников и детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, ладошковый, теневой), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр с набором дисков и флэшка, музыкально-дидактические игры и пособия; создана музыкальная среда (музыкальное сопровождение занятия и режимных моментов)
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал по программе, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, танграммы; бросовый и природный материал, игрушки - трансформеры
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки озеленения; птицы, огород, цветник на участке, экологическая тропа
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Музеи русского прикладного искусства, иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, пешеходная площадка.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи «НОР», мячи разных размеров, волейбольная сетка, стойки для прыжков, маты, санки, обручи; физкультурная площадка
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, календари, часы, кассы цифр, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича («Геококт», «Чудо-соты», «Чудо-цветик» и т.д)
Условия для развития речи	Наборы картин, дидактические карточки, библиотека для детей, настольно-печатные игры по развитию речи и обучению грамоте

Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
----------------------------------	--

Выводы:

Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения .

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В Образовательной программе задачи трудового воспитания включены в раздел «Развиваем ценностное отношение к труду». Уделяются большое внимание формированию субъектной позиции ребёнка, формированию навыков деятельности и интеграции трудовой деятельности с игровой и познавательной. Программа предполагает учёт половых познавательных интересов мальчиков и девочек в организации различных видов труда.

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	21%	48%	30%
Средняя группа	45%	33%	22%
Старшая группа	4%	57%	39%
Подготовительная группа	10%	45%	45%
ИТОГО	19%	44%	37%

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуются парциальные образовательные программы «Мир вокруг нас», «Вокруг света», «Кубики – рубрики, палочки - считалочки», «Мир природы».

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	4%	53%	43%
Средняя группа	16%	35%	49%
Старшая группа	2%	59%	38%
Подготовительная группа	11%	48%	41%
ИТОГО	10%	46%	44%

Речевое развитие

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Данное направление представлено в ФГОС как речевое развитие и направлена на решение следующих задач:

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение детьми нормами речи.

В нашей программе внимание акцентируется на обогащении мотивации речевой деятельности детей, использование развивающих игровых технологий, стимулирующих речевое творчество и самостоятельность ребёнка.

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	21%	46%	31%
Средняя группа	19%	43%	38%
Старшая группа	3%	56%	41%
Подготовительная группа	15%	45%	40%
ИТОГО	14%	46%	40%

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В разделе «Изобразительное искусство» дети знакомятся с произведениями известных художников, с различными видами жанров. Образовательная Программа наполнена глубоким содержанием, направленным на развитие представлений, навыков, умений и отношений у детей в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству: живописи, графике, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладному искусству, декоративно-оформительскому искусству. В программе указаны рекомендуемые произведения изобразительного искусства. Реализуется парциальная образовательная программа «Палитра красок».

В подраздел «Конструирование» вошли виды работ, которые в других программах рассматриваются как художественный труд: работа с бумагой, тканью, природным материалом.

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	15%	52%	33%
Средняя группа	41%	38%	24%
Старшая группа	5%	56%	39%
Подготовительная группа	10%	30%	60%
ИТОГО	18%	44%	38%

Успехи: активно участвуют в конкурсах детских рисунков, знакомятся с элементами детского дизайна.

В Образовательной программе выделен подраздел «Музыка», в котором достаточно подробно раскрываются как задачи, содержание и организация музыкального восприятия, слушания, интерпретации, так и музыкального исполнительства, импровизации и творчества дошкольников. Особенностью программы является интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством.

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	19%	66%	14%
Средняя группа	0%	49%	51%
Старшая группа	2%	59%	37%
Подготовительная группа	0%	30%	70%
ИТОГО	7%	48%	45

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, в функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника. Двигательные умения, формируемые у детей, сформулированы конкретно.

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--------	----------------	-----------------	-----------------

Младшая группа	19%	66%	14%
Средняя группа	0%	49%	51%
Старшая группа	2%	59%	37%
Подготовительная группа	0%	30%	70%
ИТОГО	7%	48%	45

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Снижен уровень заболеваемости.

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведется активная работа по развитию изобразительной деятельности дошкольников (использование в работе с детьми нетрадиционных техник и материалов, интеграция на занятиях художественно-эстетического цикла).

Продолжается работа по повышению уровня развития игровой деятельности у детей, профессиональной компетенции педагогов в области руководства детской игрой.

Исходя из анализа работы предыдущего на новый учебный год 2017-2018 уч.г. мы ставим следующие задачи:

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность;
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС;
3. Совершенствование работы по развитию физических качеств дошкольников в различных видах двигательной деятельности в ДОУ и семье
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС
5. Создать организационно-методические условия для реализации ФГОС в ДОУ, разработать регламентирующую и рабочую документацию.

Заведующий



З.С.Анапашева